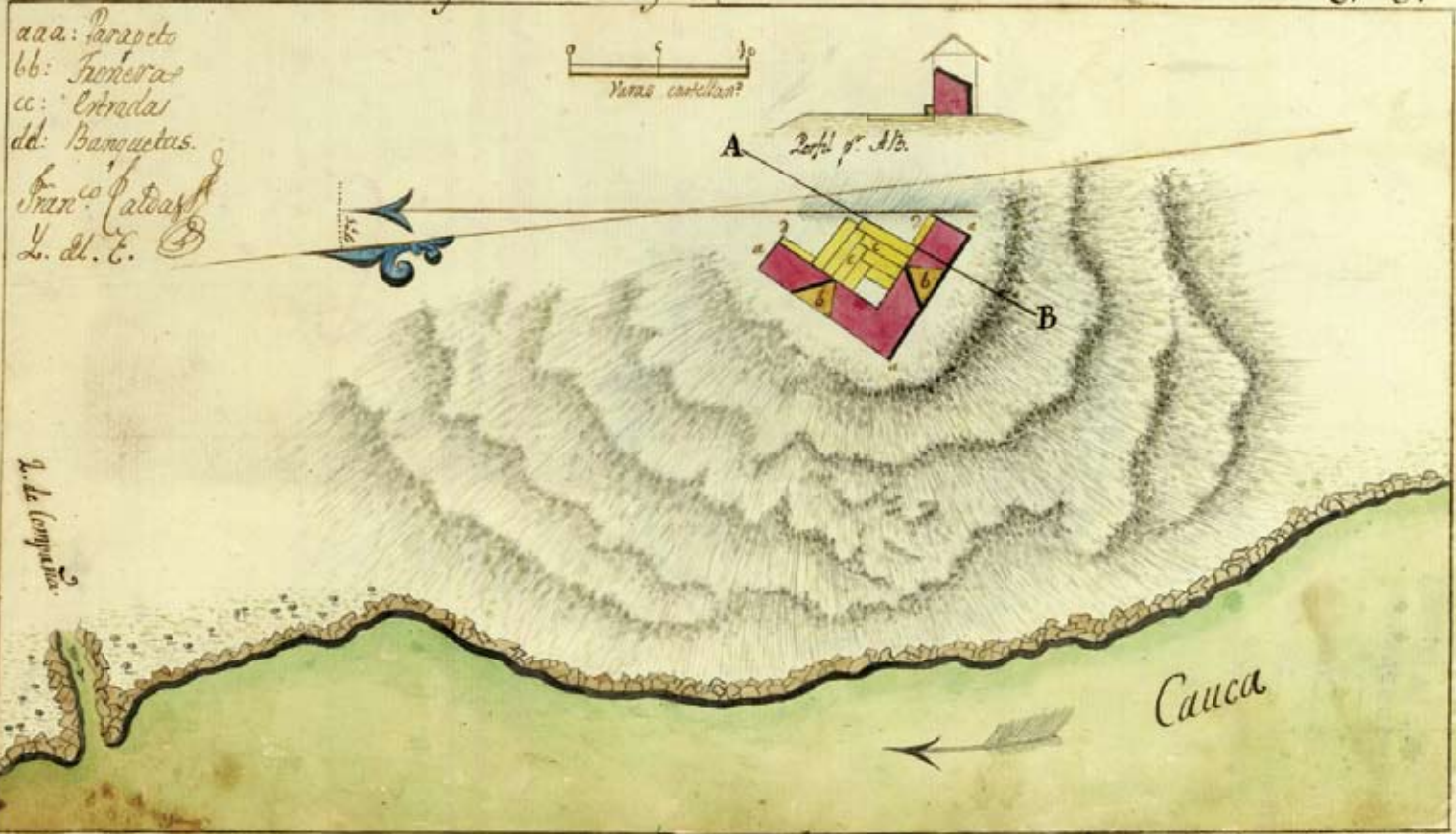




# Revellin á la d[er]cha del fuerte de Bufú.

N. J.



aaa: Parapeto  
 bb: Fronteras  
 cc: Entradas  
 dd: Banquetas.

Franc. Caldas  
 L. d. E.

A la izquierda

Cauca

Revellin Nov. 25 de 1813.

## 1. Descripción

La Maestría en Geografía preparará a profesionales de variadas disciplinas para realizar investigaciones en geografía y para que incorporen los aportes de este campo de conocimiento a su formación y a su ejercicio profesional. La Maestría en Geografía está organizada alrededor de dos ejes que definen a esta polifacética área del conocimiento: 1) La relación entre las sociedades y el medio ambiente, y 2) El espacio como categoría fundamental para entender los fenómenos sociales. El primer eje ha definido el quehacer geográfico desde sus inicios y el segundo se ha constituido en las últimas décadas en un aporte imprescindible de la geografía a las ciencias sociales. Sobre estas bases, la Maestría se caracteriza por sus estrechos vínculos con las ciencias sociales, especialmente con la historia, sin perder de vista su relación con la geografía física. Así, dotará a los estudiantes de las herramientas teóricas y metodológicas que caracterizan hoy a la disciplina y le permiten un diálogo permanente con otras áreas del conocimiento.

## 2. Objetivos

La Maestría en Geografía busca contribuir al actual crecimiento de esta disciplina en Colombia, que a pesar de contar con una larga tradición, sólo hasta hace poco más de una década ha tenido un avance académico significativo con la creación

de diversos programas de formación de pregrado y posgrado. También pretende nutrirse del gran dinamismo actual de la geografía humana y cultural a nivel internacional para contribuir al conocimiento de la realidad, principalmente de nuestro país, pero también de otros lugares. De este modo formará investigadores que hagan evidente la importancia del espacio y el entorno natural en el análisis social. De igual forma incentivará la investigación y divulgación de los nuevos conocimientos obtenidos, con el fin de contribuir a mejorar la situación social del país.

## 3. A quién va dirigida

La Maestría en Geografía está dirigida a profesionales de diversas disciplinas interesados en realizar investigaciones desde una perspectiva geográfica.

## 4. Perfil del egresado

Los egresados de la Maestría podrán desempeñarse tanto en el campo de la investigación y la docencia, como en labores de dirección y asesoramiento de proyectos en los sectores público y privado en los que el componente geográfico ocupe un papel fundamental. Sus habilidades para realizar análisis socioespaciales y entender la problemática ambiental desde una perspectiva social, pero con sensibilidad hacia el mundo

natural, les permitirán trabajar en la elaboración de planes de ordenamiento territorial, en proyectos vinculados con la planeación urbana y rural y en aquellos asociados con los asuntos ambientales. Igualmente estarán en posición privilegiada para actualizar la enseñanza de la geografía.

## 5. Plan de estudios (programa)

Los admitidos deberán seguir un plan de estudios de tres semestres, cada uno con tres asignaturas de cuatro créditos, para un total de 36 créditos, así:

Las materias se dividen en tres grandes áreas: Área de Formación Básica, Área de Seminarios y Área de Práctica de Investigación. La primera está conformada por cuatro materias (sociedad y naturaleza, espacio y sociedad, geografía física y taller de cartografía) que proporcionarán a los estudiantes los conocimientos temáticos y teóricos básicos para su desempeño en geografía. La segunda está conformada por tres seminarios electivos, que le permitirán al estudiante profundizar en su área de interés, y la tercera por el desarrollo del trabajo de grado.

### Área de Formación Básica

Las asignaturas de esta área son:

semestre	
I	<i>Sociedad y naturaleza</i>
II	<i>Espacio y sociedad</i>
III	<i>Seminario electivo</i>

### *Sociedad y naturaleza*

Este seminario explora los orígenes de la geografía moderna y el tipo de interrelaciones que los tempranos estudios geográficos establecieron entre el mundo social y el natural. De este modo introduce algunos de los conceptos centrales de la geografía, como son lugar, región y paisaje. También explora la categoría de naturaleza como construcción social, que ha sido uno de los pilares con que ordenamos la realidad. El seminario estudia asimismo las formas en que los seres humanos han manejado y transformado la naturaleza. Se pregunta por las formas en que los recursos naturales son y han sido utilizados, por los conflictos asociados al uso y acceso a esos recursos, e indaga la manera en que las sociedades le han dado forma humana al mundo.

asignaturas	área metodológica	créditos
<i>Geografía física</i>	<i>Taller de Cartografía I</i>	12
<i>seminario electivo</i>	<i>Taller de propuestas de Trabajo de Grado</i>	12
<i>seminario electivo de la Facultad o de la Universidad</i>	<i>Trabajo de Grado</i>	12
		36 <i>créditos en total</i>

### *Geografía física*

Este curso busca dar al estudiante los conocimientos básicos de geografía física, y analizar cómo los elementos que ésta pone de relieve influyen las actividades humanas en distintos contextos. Con este fin el curso examinará las características fundamentales de las cuatro esferas que conforman el planeta Tierra (atmósfera, hidrósfera, litósfera, biósfera) y cómo se relacionan entre sí. El curso, entonces, sienta las bases para comprender el funcionamiento de la atmósfera (climatología), los mecanismos por los cuales evoluciona la corteza terrestre (geomorfología), los procesos de formación de suelos (edafología), los procesos de funcionamiento de la hidrósfera y los factores que estructuran la distribución de organismos vivos en el planeta (biogeografía).

### *Taller de cartografía*

En este taller los estudiantes aprenderán a elaborar y analizar mapas temáticos. Estos son mapas diseñados para analizar e ilustrar una cierta información, como puede ser la ubicación de asentamientos en un determinado espacio, las características físicas de ese espacio, las vías de comunicación o la ocurrencia de ciertos fenómenos como el desarrollo de acciones bélicas o la relación entre la ubicación de poblaciones y los riesgos de desastres naturales. Por otra parte, proporcionará los elementos necesarios para que se reflexione sobre los problemas de orden conceptual relacionados con las representaciones cartográficas, que permitan dar respuesta a preguntas como las siguientes: ¿En qué medida los mapas representan la realidad? ¿Cómo han sido utilizados los mapas a través de la historia? ¿Hasta dónde llega el poder de los mapas?

### *Espacio y sociedad*

Este seminario tiene por objeto discutir las aproximaciones que, desde diferentes disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades, problematizan y enriquecen la formulación conceptual de los fenómenos espaciales. Se busca profundizar en el conocimiento de las herramientas teóricas desarrolladas para comprender y explicar la imbricación de lo espacial con los procesos sociales e históricos y reflexionar sobre los condicionantes culturales que moldean la percepción e incorporación de lo espacial. Para el efecto se considerará el problema de la relación entre la estructura cosmológica y lingüística que maneja una cultura y sus nociones de lo espacial. Se estudiará también lo relativo a los cambios en la aproximación de la problemática espacial que se operan al interior de las sociedades y su articulación con las transformaciones de la sociedad como conjunto. Por último, se explorará la articulación entre las estructuras de percepción y representación del espacio de una sociedad y las relaciones de poder que esas estructuras reflejan y, a la vez, inculcan.

### **Área de Seminarios Electivos**

El programa incluye un área de seminarios electivos que le permite al estudiante obtener una formación acorde con sus intereses de investigación. La Maestría ofrecerá un mínimo de dos seminarios electivos por semestre. Además, los estudiantes tendrán la opción de tomar aquellos seminarios dictados por otros programas de la Facultad y la Universidad, con aprobación previa del Comité de Maestría.

Entre los seminarios que la Maestría programa ofrecer se hallan los siguientes:

- Pensamiento Geográfico
- Geografía Histórica de Colombia
- El tránsito entre el ordenamiento espacial prehispánico y el colonial
- Biodiversidad y desarrollo
- Ecología política
- Fundamentos de Sistemas de Información Geográfica
- Evolución y cambio de paisajes
- Geografías de la casa
- Cartografía

Los siguientes son algunos de los seminarios que ofrecen otros posgrados y que pueden ser tomados por los estudiantes:

- Teorías del desarrollo económico local y regional (CIDER)
- Medio ambiente y desarrollo (CIDER)
- Antropología de la naturaleza (Antropología)
- El rescate de tecnologías antiguas. Tecnología y desarrollo (Antropología)
- Antropología y arqueología del paisaje (Antropología)
- Los objetos en la historia global (Historia)
- Sociología de la ciencia (Historia)
- Raza y nación en América Latina (Historia)

Algunas de las asignaturas proyectadas para la Maestría incorporan salidas de campo, que resultan de particular importancia para la formación de los estudiantes y para su mejor comprensión de las problemáticas del país.

### **Área y Práctica de Investigación**

#### *Taller de propuesta de trabajo de grado*

En este taller los estudiantes de segundo semestre elaborarán su propuesta de grado. Se discutirán lecturas que contribuyan al diseño de su propuesta de investigación, tal como ejemplos de proyectos y textos metodológicos, si bien la mayoría de las sesiones estarán orientadas a discutir los avances de cada estudiante. De esta manera cada uno de ellos se nutrirá de los comentarios de los demás y aportará al desarrollo del trabajo de sus compañeros.

#### *Trabajo de grado*

En el tercer semestre los estudiantes realizarán su trabajo de grado con el acompañamiento de su tutor o director. El trabajo de grado será el resultado de una investigación que contribuya genuinamente en un determinado campo del conocimiento geográfico, por lo que debe fundamentarse en información primaria (trabajo de campo o de archivo) y dialogar con la bibliografía y los campos de conocimiento respectivos.

### **6. Flexibilidad curricular**

Además de brindar una formación básica en geografía, el programa permite que los estudiantes aprovechen los recursos que la Universidad ofrece. En particular, los estudiantes podrán nutrirse de la experiencia de cualquier profesor que trabaje temas afines, sin importar en que unidad académica esté ubicado. Este aspecto se ve reflejado tanto en el área de seminarios, como en la de práctica de investigación, puesto que los estudiantes podrán tomar seminarios ofrecidos por otros programas o buscar el apoyo de los profesores que puedan contribuir a su proyecto de grado.

### **7. Profesores**

#### **Marta Herrera Ángel**

Licenciada en Ciencia Política de la Universidad de los Andes (1979), Magíster en Historia de la Universidad Nacional (1997) y Ph.D. en Geografía en la Universidad de Syracuse (1999). En el 2004 se vinculó al Departamento de Historia. Su trabajo se centra en el ordenamiento social y espacial colonial y su relación con el prehispánico. Su investigación sobre el ordenamiento socio-espacial de los Andes centrales y las llanuras del Caribe neogranadinos en el siglo XVIII obtuvo el premio de la Fundación Alejandro Ángel Escobar al mejor trabajo de Ciencias Sociales y Humanas en el año 2000, y ha sido publicado en 2002 y 2007 bajo el título *Ordenar para controlar*. Además es autora de numerosos

artículos, entre los cuales algunos de los más recientes son: “La geografía de la guerra. Los Chimila y el Estado colonial durante el siglo XVIII” (2006); “Las bases prehispánicas de la configuración territorial de la Provincia de Popayán en el periodo colonial” (2006); “En un rincón de ese imperio en el que no se ocultaba el sol: Colonialismo, oro y terror en Barbacoas. Siglo XVIII” (2006); “Transición entre el Ordenamiento Territorial Prehispánico y el Colonial” (2006); “‘Libres de todos los colores’: el ordenamiento social en las llanuras del Caribe, siglo XVIII” (2006); “Calima as part of the Province of Popayán. The Prehispanic Legacy” (2005); y “Muisca y Cristianos: el cura doctrinero y el tránsito hacia una sociedad individualista” (2005). Actualmente adelanta investigaciones sobre el ordenamiento territorial y espacial de la provincia de Popayán en el siglo XVIII y sobre el territorio Awa-Kwaiker, en Barbacoas, Nariño.

### **Claudia Leal**

Economista de la Universidad de los Andes (1993), Magíster en Estudios Latinoamericanos de la Universidad de California, Berkeley (1998), y Ph.D. en Geografía de la misma universidad (2004). En 2004 se vinculó al Departamento de Historia. Su tesis doctoral es un estudio regional sobre el Pacífico colombiano entre 1880 y 1930, con énfasis en la relación de la sociedad con el medio y las relaciones raciales. De allí su interés en la historia ambiental y la ecología política, campos que exploran la relación entre las sociedades y la naturaleza, y el lugar de las construcciones raciales en la conformación de la nación. Estos dos ejes sirven para pensar de manera más amplia en el proceso

de incorporación de las llamadas regiones de frontera a la nación. Es autora de los libros *A la buena de Dios* (1995) sobre el proceso de colonización en La Macarena y *Unos bosques sembrados de aserríos* (2003, en coautoría con Eduardo Restrepo) sobre la extracción maderera en el Pacífico colombiano en el siglo XX. Es autora de varios artículos y editora de tres dossiers en diferentes revistas.

### **Shawn Van Ausdal**

Historiador de la Universidad de California, Berkeley (1991), Magíster (2000) y candidato a Ph.D. en Geografía de la misma universidad. En 2008 se vincula al Departamento de Historia. Su tesis doctoral es una geografía histórica de la ganadería en Colombia entre 1850 y 1950, tema que combina sus intereses en la dialéctica entre la naturaleza y la sociedad, la historia del desarrollo y la economía política de la comida. Sobre estos temas ha publicado varios artículos, de los cuales se pueden destacar los siguientes: una mirada crítica tanto del supuesto impacto ambiental de la “sobre- población” indígena en el sur de Belice como de los planteamientos de la escuela de “pos-desarrollo” (2001); una investigación de la larga historia de deforestación a raíz de la expansión de la ganadería y sus implicaciones para algunas formas en que se ha concebido el desarrollo económico y político del país (en prensa); y una exploración de las bases productivas que hicieron a Colombia una nación que come mucha más carne de res que carne de cerdo (en prensa). También ha publicado un bosquejo del desarrollo de la geografía histórica en Norteamérica (2006).



### **Juan Manuel González**

Economista de la Universidad de los Andes (1986), y Magíster (1990) y Ph.D. en Geografía de la Universidad de Pennsylvania (1997). En 1993 ingresó como profesor al CIDER y desde 2003 es director de dicho centro. En su tesis doctoral titulada “La pobreza evasiva: develando historias de privación en Nariño” estudió el fenómeno de la pobreza rural en el país entre 1970 y el presente, las explicaciones que se habían dado sobre el fenómeno, y las estrategias y políticas encaminadas a su erradicación, utilizando el caso de los cultivadores de trigo y cebada del sur del departamento de Nariño. Su más reciente trabajo de investigación tuvo como objetivo contribuir a construir una historia y geografía del conflicto ambiental en Colombia y proveer de herramientas analíticas explicativas para esa construcción. Su artículo “Una aproximación al estudio de la transformación ecológica del paisaje rural colombiano, 1850-1990” en el libro *La naturaleza en disputa* (2001) es producto de la misma.

### **Andrés Guhl**

Ingeniero Civil de la Universidad de los Andes (1996), Magíster en Geografía de la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign (2000) y Ph.D. en Geografía de la Universidad de la Florida en Gainesville (2004). En 2005 se vinculó al CIDER como profesor e investigador en la línea de Medio Ambiente y Desarrollo. Está interesado en explicar cómo ocurren las transformaciones del paisaje y cuál es su relación con el proceso de desarrollo. Para esto integra variables demográficas, políticas, sociales, económicas y ambientales a diversas escalas, y aplica métodos y técnicas de análisis espacial,

ecología del paisaje, ecología política y geografía ambiental. Su tesis doctoral trata sobre la transformación de paisaje cafetero entre 1970 y 2002. Es autor de artículos sobre la relación entre intensificación agrícola y cambios de paisaje y otros temas ambientales en libros y revistas nacionales e internacionales.

### **Javier A. Pineda Duque**

Economista de la Universidad del Valle (1982), Magíster en Economía del Centro de Investigaciones y Docencia Económica -CIDE, México (1985) y Ph.D. en Geografía de la Universidad de Durham (2000). Fue funcionario del DNP y consultor de PNUD, OIT y OIM, director del CIJUS (2002-2005) y desde 2005 se vinculó al CIDER. Sus publicaciones más recientes son el libro *Masculinidades, género y desarrollo. Sociedad civil, machismo y microempresa* (2003) y artículos como “Partners in women’s headed household: emerging masculinities?” (2000), “Género, violencia intrafamiliar e intervención pública en Colombia” (2004), *Gestión empresarial con enfoque de género*, (2005), “Calidad del empleo: comparaciones locales para Colombia” (2007), “Hacia una ciudad incluyente: género e indicadores sociales en Bogotá” (2007), entre otras. Sus áreas de docencia e investigación son en geografía económica, dinámicas laborales y desarrollo local, y espacio, género y sociedad.

### **Margarita Serje**

Arquitecta de la Universidad de los Andes (1987), Magíster en Antropología Social en la École des Hautes Études en Sciences Sociales, Paris (1999) y Ph.D. en Antropología Social de la misma universidad (2003). Ingresó al Departamento de Antro-

pología en 2004. Su investigación sobre la relación del Estado y la nación con el conjunto de territorios que históricamente se han considerado por fuera de su control, como “zonas rojas” caracterizadas por su desorden y salvajismo, publicado en 2005 bajo el título *El revés de la nación: Territorios salvajes, Fronteras y Tierras de Nadie*, obtuvo el premio de la Fundación Alejandro Angel Escobar al mejor trabajo de Ciencias Sociales y Humanas en 2006. Además es autora de numerosos artículos, entre los que se encuentran “La geopolítica de la ocupación territorial en Colombia” (2006), “Petróleo en Tierra de Nadie” (2004) y “Malocas and Barracones: Tradition, biodiversity and participation in the Colombian Amazon” (2003). Sus principales intereses se centran en la antropología del espacio y el paisaje, y en el estudio de las diversas formas culturales y sociales de concebir el entorno biofísico y de intervenir sobre el mismo. La profesora Serje adelanta actualmente investigaciones sobre los conflictos político ambientales en Colombia y sobre las fronteras territoriales en la región Andes-Amazonas.

### **Mauricio Nieto**

Filósofo de la Universidad de los Andes (1988), Magíster (1990) y Ph.D. en Historia de la Ciencia de la Universidad de Londres (1994). En 1994 ingresó al Departamento de Historia como profesor de planta. Sus investigaciones se centran en los viajes de exploración al continente americano y las relaciones entre conocimiento y poder. Estos temas incorporan reflexiones sobre ciertas formas de entender y aprehender el mundo natural y el tipo de orden social que las facilita y que éstas crean y refuerzan.

Es autor de los libros *Remedios para el Imperio* (2000), ganador del premio Silvio Zabala a la mejor publicación de historia colonial latinoamericana en 2001, y de *Orden social y orden natural: ciencia y política en el Semanario del Nuevo Reino de Granada* (2006). Además es autor y editor del libro *La obra cartográfica de Francisco José de Caldas* (2006), que recoge por primera vez los mapas elaborados por este neogranadino ilustrado. También ha publicado múltiples artículos sobre temas relacionados.

### **Camilo Quintero**

Historiador de la Universidad de los Andes (2001), Magíster (2003) y Ph.D. en Historia de la Ciencia de la Universidad de Wisconsin-Madison (2007). Ingresó al Departamento de Historia en 2006. Entre sus áreas de interés están el estudio de las relaciones de poder en las relaciones científicas entre Estados Unidos y América Latina, la historia de la biología y la ecología, así como las interacciones entre la historia ambiental y la historia de la ciencia. Su tesis doctoral, que está en proyecto de convertirse en libro, analiza el comercio internacional de aves colombianas entre 1870 y 1960 como un pretexto para estudiar las relaciones científicas entre Estados Unidos y Colombia, el surgimiento de los movimientos conservacionistas en Norte y Latinoamérica y la relación entre nacionalismo y naturaleza. Actualmente está comenzando un proyecto de investigación sobre el papel del Smithsonian tanto en el reconocimiento del mundo natural en Colombia a través de expediciones científicas como en su influencia en la creación de parques naturales en el país a mediados del siglo XX.

### **Alexander Charles Herrera Wassilowsky**

Magíster en Americanística de la Universidad Libre de Berlín (1998) y Ph.D. en Arqueología de la Universidad de Cambridge (2005). En 2005 ingresó al Departamento de Antropología. Sus intereses académicos se centran en la materialización de identidades sociales y paisajes culturales, así como su transformación a lo largo del tiempo. El espacio como construcción social –temporal, situada, negociada y resistida- es el punto de partida de sus estudios sobre el desarrollo de la complejidad social en los Andes centrales, donde realiza investigación de campo desde 1996. Recientemente ha abordado el estudio de la recuperación de tecnologías indígenas y tradicionales, un campo interdisciplinario de aplicación científica.

### **Adriana Maya**

Historiadora de la Universidad de Paris I (1986), y Magíster (1988) y Ph.D. en Historia de la misma universidad (1999). En 1993 ingresó al Departamento de Historia. Ganadora del Premio Nacional de Historia del Ministerio de Cultura (2004) con una investigación que resultó en la publicación del libro titulado *Brujería y reconstrucción de identidades entre los africanos y sus descendientes en la Nueva Granada, siglo XVII* (2005). Sus intereses se centran en la relación entre África y América, por lo que tiene un conocimiento amplio sobre el continente africano, tanto en su historia como en su geografía, así como del amplio tema de la diáspora africana.

## **8. Recursos**

La Universidad de los Andes cuenta con un sistema de bibliotecas, integrado por la Biblioteca General “Ramón de Zubiría”, cinco bibliotecas satélites y colecciones descentralizadas, que cuentan con títulos distribuidos en todas las áreas del conocimiento y con amplios recursos electrónicos. Tiene también salas públicas con más de 400 computadores que prestan servicios para uso individual, apoyo de clases, apoyo educativo multimedia (sala de digitalización, sala de edición de video, taller de desarrollo digital), soporte de material audiovisual (red de televisión, videoteca, videoconferencia), herramientas y soporte Web (El Faro, SICUA) y capacitación.

## **9. Líneas y Grupos de Investigación**

La investigación en geografía está organizada alrededor de las dos áreas que estructuran el programa: espacio y sociedad y sociedad y naturaleza. Cada una de ellas está compuesta por líneas de investigación que definen intereses más específicos.

### ***Espacio y sociedad***

#### **Espacio, territorio y etnicidad**

Esta línea se centra en el estudio del ordenamiento y manejo del espacio en una perspectiva de larga duración que abarca desde la época prehispánica hasta hoy. En ella predomina un

interés por develar algunos aspectos cruciales de la relación entre geografía y poder. Los esfuerzos por controlar a la población por medio de la configuración de un orden territorial particular y las respuestas a tales esfuerzos, así como la valoración desigual de diferentes regiones del territorio nacional son algunos aspectos relevantes de tal relación que son objeto de investigación dentro de esta línea.

### **Desarrollo**

La noción de desarrollo se basa en una particular comprensión de la geografía mundial que analiza y valora las estructuras socioeconómicas de diferentes sociedades. Esta línea se concentra en el estudio de los factores que afectan el desarrollo local y regional en contextos específicos. Abarca así mismo la relación entre múltiples escalas de análisis incorporando de manera especial la dimensión de la globalización. También tiene como uno de sus principales énfasis la relación entre género y desarrollo.

### ***Sociedad y naturaleza***

#### **Historia ambiental y ecología política**

Esta área examina diversos aspectos de la manera como las sociedades se relacionan con su entorno. Aquí se pueden distinguir diferentes énfasis entre los cuales se encuentran el estudio de las tecnologías de manejo del medio, la reconstrucción y evaluación de la transformación de paisajes, y el análisis de los conflictos generados alrededor del acceso y uso de recursos naturales. Para

realizar tales investigaciones se emplean metodologías variadas que van desde excavaciones arqueológicas hasta análisis de prensa, pasando por el uso de sistemas de información geográfica.

#### **Viajes y apropiación del mundo (natural)**

La apropiación del mundo (natural) por medio de la observación, la ciencia y el comercio constituye el objeto de estudio de esta línea. Aquí se destaca el análisis de los viajes de exploración, la historia de la cartografía y el comercio de productos y especies vegetales y animales. Dentro de esta línea es notoria la influencia de los estudios literarios y de los aportes de la sociología de la ciencia para entender las relaciones entre geografía y poder.

## **10. Admisión**

### **Condiciones de Ingreso**

Podrán ingresar al Programa profesionales de cualquier área del conocimiento, por lo tanto, el principal requisito para presentarse a la maestría es contar con un título de pregrado.

### **Requisitos Generales**

Los aspirantes deberán presentar los siguientes documentos:

1. Formulario de solicitud de admisión debidamente diligenciado. (Disponible en: [http://admreg.uniandes.edu.co/pls/proddad/bwskwalog.P\\_DisplLoginNon](http://admreg.uniandes.edu.co/pls/proddad/bwskwalog.P_DisplLoginNon)).

2. Copias de los diplomas o actas de grado que acrediten el título universitario.
3. Notas y certificado de la universidad donde cursó su pregrado donde señale el lugar ocupado por el estudiante en su grupo de grado con base en su promedio académico.
4. Hoja de vida.
5. Escrito de dos páginas (700 palabras) en el que el aspirante explique por qué quiere ingresar a la Maestría y qué proyecto de investigación piensa adelantar.
6. Dos cartas de recomendación, de las cuales al menos una debe ser de un profesor suyo.

La documentación será revisada por el Comité de Maestría, que hará una primera preselección. Aquellos candidatos preseleccionados deberán presentar una entrevista. Con este nuevo elemento el Comité seleccionará a los admitidos al programa.

#### **Coterminal Interno**

El programa de coterminal ofrece a los estudiantes de la Universidad de los Andes, que tengan un alto rendimiento académico (promedio superior a 3.75), y hayan visto el 80% de los créditos de su programa, la oportunidad de iniciar sus estudios de posgrado en Geografía al mismo tiempo que cursan los dos últimos semestres del pregrado.

#### **Coterminal Externo**

Los estudiantes de pregrado de otras universidades pueden iniciar la Maestría en Geografía antes de finalizar sus estudios de pregrado en cualquiera de las áreas de Ciencias Sociales. Para ello deben tener aprobado el 80% de las materias y certificar un promedio de 4.0. Los aspirantes tendrán que seguir los mismos pasos estipulados en los requisitos generales, pero haciendo claridad de la fecha en la cual esperan obtener su título.

### **11. Requisito de lengua**

Una vez admitidos al programa, todos los estudiantes de posgrado de la Universidad de los Andes deben presentar un examen de evaluación diagnóstica que administra el Departamento de Lenguajes y Estudios Socioculturales. Como opciones alternativas al examen de evaluación diagnóstica, los estudiantes pueden demostrar que tienen el nivel suficiente de lectura en inglés de las siguientes maneras:

- A. Haberse graduado de la Universidad de los Andes no más de cinco años antes a su ingreso al posgrado.
- B. Presentando el TOEFL vigente (dos años de vigencia) con puntaje de 213/300 ó 80/120, al momento de su ingreso al posgrado.
- C. Presentando el IELTS vigente (dos años de vigencia) con puntaje de 6.5, al momento de su ingreso al posgrado.

d. Presentando un diploma universitario (pregrado, maestría o doctorado) de un país angloparlante.

## 12. Requisitos de permanencia

Para permanecer en el programa el estudiante deberá mantener un promedio acumulado igual o mayor a 3.5. Si el estudiante interrumpe por más de tres años sus estudios, a su reintegro deberá tomar cursos de actualización que disponga el Comité de la Maestría. El Comité de Maestría podrá acordar una prórroga de la duración de los estudios cuando considere que motivos de fuerza mayor impidieron terminar en el plazo previsto. Adicionalmente, el estudiante deberá cumplir con los requisitos de matrícula.

## 13. Nivelación

El Comité de Maestría determinará si es necesario que los estudiantes admitidos tomen algunos cursos nivelatorios de los pregrados que ofrece la Universidad. Estos cursos son adicionales a las asignaturas que hacen parte del currículo del programa de la Maestría.

## 14. Título otorgado

Magíster en Geografía.

## 15. Ayuda Financiera

### Apoyo financiero

La Universidad de los Andes cuenta con un amplio programa de apoyo financiero para todos sus estudiantes. Los interesados pueden encontrar información detallada en la página web de la Oficina de Apoyo Financiero (<http://apoyofinanciero.uniandes.edu.co>) o comunicándose con el correo correspondiente ([apoyofin@uniandes.edu.co](mailto:apoyofin@uniandes.edu.co)).

Adicionalmente, el Departamento cuenta con la Beca Francisco José de Caldas que otorga financiación parcial (50%) o completa (100%) cada semestre a un estudiante destacado del Programa, dependiendo de sus condiciones financieras.

## 16. Asistentes graduados

Los estudiantes con resultados académicos sobresalientes pueden concursar por las plazas de asistentes graduados. En esta modalidad de financiación, el estudiante se vincula laboralmente a los pregrados de la Universidad con deberes adicionales de asistencia de docencia o de asistencia en el desarrollo de proyectos de investigación de los profesores.

## 17. Colección Prometeo

El Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, CESO, tiene una colección —Prometeo— en la que publica los mejores trabajos de grado de las maestrías de la Facultad de Ciencias Sociales. Esta colección constituye un importante aliciente para los estudiantes y una herramienta para la difusión de la investigación realizada por ellos.

## 18. Costo matrícula

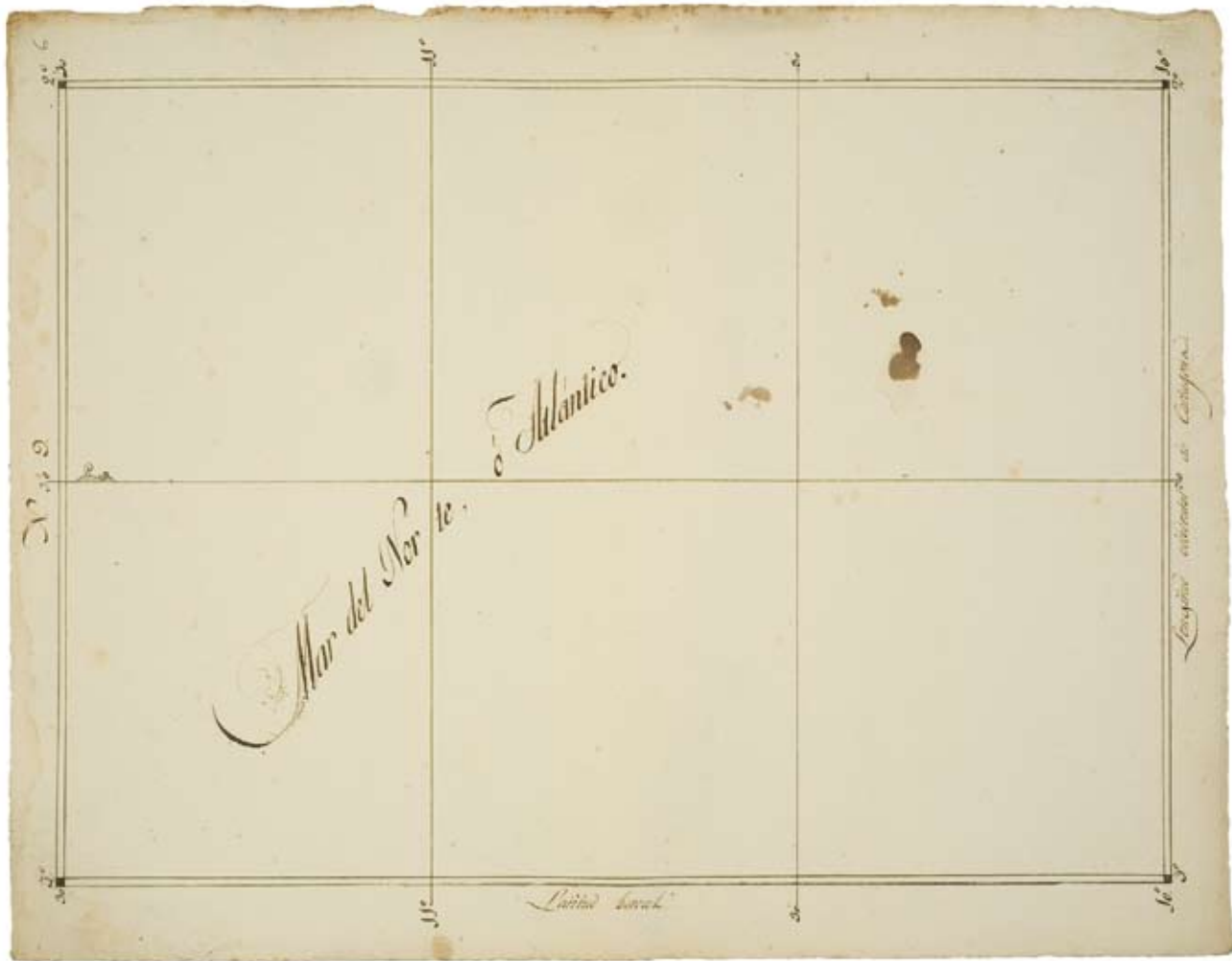
El valor por crédito de las maestrías de la Facultad de Ciencias Sociales está unificado. Cada año se hace un reajuste al valor por crédito. Para consultar la información actualizada ingrese a la página de la Universidad (<https://matriculas.uniandes.edu.co/matriculas/servlet/Controller>)

## 19. Inscripciones

La inscripción al Programa está abierta, con dos momentos de corte en el año: las solicitudes para el primer semestre (enero-mayo) se estudian en noviembre, mientras que las de ingreso para el segundo semestre (agosto-diciembre) se estudian en junio.

## 20. Contacto

Dirección: Cra. 1a Este No. 18A 10, Casa Amarilla  
Teléfonos: 3394949, 3394999 Ext: 2525 / 3324506  
E-mail: [maggeo@uniandes.edu.co](mailto:maggeo@uniandes.edu.co)  
Página web: <http://historia.uniandes.edu.co>



PORTADA >

Mapa diseñado por Francisco José de Caldas  
Perfil de los Andes de Loja a Quito,  
Latitud: 1° - 1° 30'  
Servicio Geográfico del Ejército,  
Cartografía Iberoamericana,  
signatura: X.SG-a-11.

<

Mapa diseñado por Francisco José de Caldas  
"Provincias Unidas de la Nueva Granada..."; Lámina 9.